



Castilla-La Mancha

PLAN GENERAL ANUAL 2017-2018

CEIP. PEDRO MELENDO GARCÍA

**OLÍAS DEL REY
TOLEDO**

PLAN GENERAL ANUAL

CURSO 2017-2018

ÍNDICE

A. INTRODUCCIÓN.

B. OBJETIVOS GENERALES REFERIDOS A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Orientación y las medidas de atención a la diversidad.
- Organización de la participación y la convivencia.
- Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- Planes y programas institucionales.
- Servicios complementarios.

C. PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

- Calendario previsto.
- Responsables de su realización y evaluación.
- Planificación anual: Orientación y tutorías.

D. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

E. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

- Horario general del centro.
- Criterios utilizados para su elaboración.
- Organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas.
- Calendario de reuniones.

F. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

G. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE.

H. ÁMBITOS Y DIMENSIONES A EVALUAR EN EL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.

I. ANEXOS.

A. INTRODUCCIÓN

La presente Programación General concreta nuestro Proyecto Educativo, y en ella desarrollamos de manera coordinada todas las actividades educativas de nuestro centro. Para alcanzar los objetivos marcados y mejorar los resultados educativos, todos los sectores de la comunidad participan y colaboran.

En este curso mantenemos línea tres en Educación Infantil excepto en cuatro años que tenemos línea cuatro. En E. Primaria, 1º este curso también es línea cuatro. 2º,3º,4º y 5º es línea tres y 6º es línea dos.

Actualmente contamos con ocho aulas prefabricadas, con un total de 208 alumnos en ellas. Este curso hemos tenido que hacer uso del aula de música y de psicomotricidad y del espacio de la biblioteca como aulas ordinarias. Por tanto los espacios son insuficientes, no se pueden realizar agrupamientos flexibles, ni música, ni psicomotricidad de los alumnos de E. Infantil, y se hace aún más relevante esta falta de espacios los días de lluvia, cuando los alumnos usuarios de comedor tienen que quedarse en los pasillos y en algunas clases, ocasionando molestias, tanto a los alumnos, que no tienen un espacio adecuado, como a los profesores que todavía permanecemos en el centro.

A finales de mayo del curso pasado se iniciaron las obras de ampliación de nuestro Centro y aún continuarán hasta el próximo marzo. Creemos que con esta obra se acaben de momento los problemas de espacio que presenta el Centro educativo.

Los objetivos de la Programación General Anual y los planes de mejora que se adoptan, parten de las conclusiones y propuestas recogidas en la Memoria Anual del curso 2016-2017, de la adaptación a la ley vigente de educación y de la evaluación inicial. A final de curso se revisará el nivel de consecución de los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.

Para el presente curso, desarrollaremos el currículo, adaptado a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para Educación Primaria, a través de las programaciones didácticas de las áreas y se tendrá en cuenta el proyecto Educativo del Centro, las Normas de convivencia, organización y funcionamiento. Así mismo, en nuestras programaciones didácticas se potenciará el aprendizaje por competencias, adaptando la metodología a los nuevos enfoques de aprendizaje “saber hacer”.

Este curso escolar el funcionamiento de la Biblioteca se paraliza casi totalmente puesto que el espacio utilizado para este fin actualmente se ha convertido en un aula de primero de primaria. Seguiremos trabajando para que los alumnos aprendan con las nuevas tecnologías y intentaremos dar prioridad a las comunicaciones e información con los padres a través de la plataforma PAPAS 2.0.

En este curso se llevará a cabo la Evaluación Interna según el calendario previsto en la normativa que lo regula. (Orden de 06/03/03 y la Resolución de 30/05/03).

A continuación desarrollamos nuestra Programación General anual, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de diagnóstico de tercero, en la que nuestros alumnos tienen un nivel promedio de tres en competencia matemática, resolución de problemas (la Comunidad autónoma está en el nivel 3) Nivel 4 en comunicación lingüística. Comprensión oral y escrita (4 la Comunidad autónoma) y Nivel 3 en comunicación lingüística, expresión escrita (Nivel 4 la Comunidad autónoma). La evaluación individualizada de final de etapa, no fue realizada el curso pasado.

En general, el profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos el curso pasado, con el grado de cumplimiento, por lo que nuestra línea de actuación para este curso será una continuación aunque se introducirán todas las propuestas de mejora que creamos adecuadas para seguir progresando positivamente.

B. OBJETIVOS GENERALES

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Iniciar y afianzar el proceso **lecto-escritor**.
2. Desarrollar y reforzar **Técnicas de trabajo intelectual** para el tratamiento de la información y conseguir la adquisición de los contenidos.
3. Poner en práctica actividades que favorezcan el desarrollo del **lenguaje oral y escrito** y el buen funcionamiento del diálogo, tanto en castellano como en inglés para desarrollar y enriquecer tanto la expresión escrita como la comprensión oral (listening) y lectora en la lengua oficial y extranjera.
4. Favorecer **atención y actitud de escucha**.
5. Reforzar la **comprensión lectora**.
6. Desarrollar y poner en práctica recursos para hacer del alumno un **lector activo**, capaz de ver en la literatura una ventana abierta a la realidad y la fantasía, y lograr desarrollar la fluidez lectora.
7. Trabajar la **expresión escrita** tanto en castellano como en inglés. Prevenir posibles dificultades, trabajando caligrafía, ortografía y composición, partiendo de la expresión oral. Descubrir la literatura y la expresión escrita como medio de expresar sentimientos y emociones.
8. Desarrollar el **razonamiento lógico- matemático y el cálculo mental** aprovechando las situaciones de la vida cotidiana y enfoque lúdico. . Desarrollar pensamiento lógico como base de resolución de problemas aprendiendo a diferenciar enunciado, pregunta, operaciones a realizar para resolverlo y expresión correcta de la solución.
8. (bis). *Desarrollar cálculo mental mediante el algoritmo ABN. INICIADO EN INFANTIL Y 2º DE E. P*
9. Conocer y valorar su **entorno natural, social y cultural**.
10. Introducir y fomentar el uso de las **TIC** en nuestro alumnado.
11. Introducir la **autoevaluación y la coevaluación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
12. Favorecer **hábitos saludables** de alimentación, higiene, orden,...
13. Acercar al alumnado la **cultura** de países de **habla inglesa** a través de la celebración de sus fiestas y tradiciones, valorando sus aspectos socioculturales.
14. Conocer y apreciar los **valores y las normas de convivencia**.
15. Adquirir **habilidades** para la prevención y resolución pacífica de conflictos. Adquirir habilidades sociales, valores y normas de convivencia.
16. Tomar conciencia de la importancia del **reciclaje** con la práctica diaria y el ejemplo (Reciclando papel y envases).
17. Desarrollar a lo largo del curso un proyecto general de Centro:

“AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL DE EUROPA 2018, CELEBRACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA RIQUEZA DE NUESTRO PATRIMONIO EUROPEO”.

ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Colaborar y asesorar en la elaboración de los PTI (Orden de 02-07-2012).
2. Revisar y asesorar en la aplicación de las medidas de respuesta a la diversidad y la orientación educativa que forman parte del PE.
3. Impulsar la acción tutorial. Realización a través de Programas. Entrega de los recursos materiales necesarios para su desarrollo.
4. Dar respuesta educativa a las necesidades y características de los a.c.n.e.a.e.s del centro.
5. Atención directa a a.c.n.e.a.es. Atención directa a una alumna a.c.n.e.e. motórica en horario lectivo completo por parte de PT, AL Y ATE.
6. Promover la orientación académica e impulsar el traspaso de información entre la etapa Primaria y E.S.O.
7. Prevención de dificultades de aprendizaje en el alumnado del Centro.
8. Asesorar y colaborar en la elaboración y revisión de los documentos del centro.
9. Atención y asesoramiento a familias de a.c.n.e.a.e.s, y otras que lo soliciten.
10. Potenciar las relaciones familia- escuela. Colaborar en la página web del Centro. Coordinar el absentismo escolar y otros casos de riesgo con Servicios Sociales del Ayuntamiento.
11. Coordinación u colaboración continua con asociaciones que trabajan con determinados alumnos/as del Centro.: “Paideia” con el alumnado de casa de Acogida, Cruz Roja(atención a familias), ADACE, Punto Mega, Centro de la Mujer, USMIJ, ABUCAMAN, Cruz Roja.

ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

1. Elaborar, aplicar y cumplir las **normas de convivencia** de aula y de colegio, así como sus consecuencias consensuadas con el grupo clase.
2. Dar a conocer las **normas** y sus consecuencias a la Comunidad Escolar para que colaboren en su aplicación. (Disposición de la página web)
3. Fomentar el **respeto** por todos los componentes de la Comunidad Escolar, así como el respeto por los objetos y los espacios de la Comunidad escolar.
4. Favorecer la **implicación de las familias** en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando la comunicación con el profesorado.
5. Desarrollar sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Contrarios a: la violencia, prejuicios de cualquier tipo y estereotipos sexistas.
6. Fomentar el **trabajo cooperativo y colectivo** entre nuestros alumnos, potenciando la inclusión.
7. Fomentar el interés por la **conservación del medioambiente**, especialmente llevando a cabo actuaciones orientadas a mantener limpio nuestro colegio. Favoreciendo la adquisición de hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente.
8. Implicar a todos los estamentos de la Comunidad Educativa en lo referente al medio ambiente.
9. Continuar trabajando programas para **evitar la discriminación y favorecer la inclusión** dentro del centro de un alumno o grupo de alumnos.

ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

1. Intercambio de información con el CAI acerca de los alumnos que se incorporarán al curso siguiente a E. Infantil 3 años.
2. Mantener con el IES Julio Verne de Bargas los procesos de coordinación necesarios para favorecer el paso de los alumnos de 6º de Primaria a la E.S.O., así como reuniones conjuntas con los centros de Primaria del ámbito del Instituto para la posible realización de actividades comunes y/o conjuntas. (Orden de 5/08/2014)
3. Continuar las relaciones con las familias, con la Asociación de Padres y Madres, con los Servicios Sociales, y dar continuidad a charlas informativas dirigidas a padres y madres que se iniciaron en cursos anteriores.
4. Continuar con **la escuela de padres** a partir del segundo trimestre, en colaboración con el Ayuntamiento y el A.M.P.A
5. Coordinación con otras instituciones: USMIJ, SESCAM, Mapfre, Médicos del mundo, Asociación ADACE, Guardia Civil, Policía Local, AFANNES, CEE, Cruz Roja, ASDOWNT0, Asociación TDAH, Cooperativa agroalimentaria de CLM, DGT, Servicio de prevención en la adicción de NNTT(nuevas tecnologías) punto MEGA, Casa de Acogida PAIDEIA, .

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Se realizarán talleres o seminarios on line o presenciales del CRFP de manera individual o grupal según vayan apareciendo las diferentes ofertas de formación. El Coordinador de formación en el Centro comunicará al claustro de profesores las diferentes ofertas.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: Aula matinal y Comedor escolar

Este curso escolar 2017/2018, el Centro educativo ha cambiado la empresa que suministra los servicios complementarios. La nueva empresa es Mediterránea de Catering y presta el servicio de matinal y comedor en nuestro Centro. Esta empresa junto con la Dirección del Centro se comprometen a:

1. Fomentar hábitos y pautas de comportamiento en torno al respeto, la igualdad y la solidaridad, potenciando los valores positivos de la convivencia, la tolerancia y el respeto a la diversidad.
2. Educar para la salud, potenciando hábitos de higiene a partir de lo cotidiano.
3. Favorecer vínculos de trabajo, respeto y juego con el equipo de servicio de comedor (limpiadoras y cuidadoras).
4. Potenciar la actividad lúdica como recurso educativo y creativo en el tiempo libre.
5. Dieta saludable (cada día un desayuno diferente en el recreo).
6. Generar un ambiente agradable y propicio para la comida (reducir el ruido durante el servicio).

C. PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivos nº 1: Iniciar y afianzar el proceso lecto-escritor				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
EDUCACIÓN INFANTIL -Realización correcta del trazo. -Discriminación auditiva y visual de fonemas. -Lectura de palabras significativas de su entorno. -Realización de una cartilla de lectura y de escritura para repasar todas las letras del abecedario.	Motivando al alumno mediante el juego, rutinas diarias y lectura de imágenes.	Padres y profesores	Durante todo el curso	Observación y corrección de los trabajos realizados.
E. PRIMARIA - Realización correcta del trazo - Discriminación auditiva y visual - Lectura global de palabras de su entorno - Realización de una cartilla de lectura y escritura para repasar todas las letras del abecedario	-Motivando al alumno mediante el juego -Utilización del cuaderno LAMELA	Tutores	Todo el curso	Corrección de las tareas realizadas.
Objetivos nº 2: Desarrollar y reforzar Técnicas de trabajo intelectual para el tratamiento de la información y conseguir la adquisición de los contenidos.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
EDUCACIÓN INFANTIL Adquisición y/o afianzamiento de las TTI.	Planteando incógnitas en clase, que tienen que resolver preguntando en casa. Llegar a la adquisición de distintos tipos conocimientos a través de la observación, manipulación de objetos, exploración, situaciones vivenciales...	Todos los profesores de Ed. Infantil.	Diariamente.	A través de la observación directa

<p>E. PRIMARIA</p> <p>Adquisición y/o afianzamiento de las TTI.</p> <p>Dotar a los alumnos de las TTI necesarias para que optimicen y rentabilicen el tiempo invertido en estudiar y los aprendizajes o conocimientos logrados.</p> <p>Tratamiento de material específico. Reuniones y apoyo con departamento de orientación.</p>	<p>-Aportación de material de TTI por ciclos a tutorías Primaria</p> <p>-Practicaremos el subrayado, coloreado de palabras, pequeños esquemas en gran grupo o pequeños grupos colaborativos, copia y elaboración de resúmenes...</p> <p>-Actividades propuestas por el Equipo de Apoyo y Orientación para tal fin: lectura eficaz u comprensiva, agilidad visual, esquemas, resúmenes, técnicas de memorización...</p> <p>-Pautas básicas a las familias sobre como encauzar estas habilidades en casa.</p> <p>Elaboración y práctica propia de los esquemas y resúmenes.</p>	<p>Orientadora</p> <p>Por los tutores y profesores de las distintas áreas.</p> <p>Tutores y profesores con la ayuda y asesoramiento de la orientadora</p>	<p>Trimestral</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>Trimestral</p>	<p>Trimestral y final de curso</p> <p>Material específico. Exposición escrita y oral de sus resúmenes y esquemas.</p> <p>Ver grado de correlación con el rendimiento académico alcanzado.</p> <p>Valoración de la forma o manera de asimilar determinados contenidos: memorística vs comprensión significativa.</p>
<p>Objetivos nº 3: Poner en práctica actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y escrito y el buen funcionamiento del diálogo, tanto en castellano como en inglés para desarrollar y enriquecer tanto la expresión escrita como la comprensión oral (listening) y lectora en la lengua oficial y extranjera.</p>				
<p>ACTUACIONES: (Qué)</p>	<p>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</p>	<p>RESPONSABLES: (Quién)</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</p>	<p>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</p>
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>-Proponiendo situaciones en las que tengan que exponer sus gustos, emociones, etc,</p> <p>- Dialogando para llegar a acuerdos.</p> <p>-Mejorar la expresión oral.</p>	<p>Enseñándoles a planificar, exponer y argumentar sus discursos orales, marcando las normas del diálogo: hablamos del mismo tema, respetamos turno y no interrumpimos al que habla.</p> <p>Relato de experiencias, exposiciones orales, pequeños debates, poesías, teatros...</p> <p>Dinámicas y simulaciones de conversaciones, diálogos, juegos orales, entrevistas...</p>	<p>Todo el profesorado</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>-Evaluación continua con la observación y control de registro.</p> <p>-Fichas, exposiciones orales, representaciones dramáticas...</p>

	<p>Juegos auditivos, escucha de relatos en diferentes soportes.</p> <p>Ronda de participación en la que para poder hablar hay que repetir lo que ha dicho el anterior compañero.</p> <p>Incentivando la participación en clase y haciéndoles conscientes de la importancia de tener una actitud activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Proponiendo situaciones en las que tengan que exponer sus gustos, emociones, etc, dialogando para llegar a acuerdos.</p> <p>Mejorar la expresión oral.</p> <p>Favorecer y crear situaciones en las que los alumnos tengan que usar la expresión oral: relatar experiencias, cuentos, justificar posturas en debates etc.</p> <p>Darles pautas concretas para trabajar los diferentes tipos de lenguaje tanto oral como escrito.</p> <p>Realizar dinámicas y simulaciones de conversaciones, diálogos,... etc</p> <p>Perfeccionar la expresión oral en inglés y enriquecer su vocabulario y expresiones.</p> <p>Utilizar textos complementarios en inglés</p>	<p>Enseñándoles a mejorar su expresión: hablar del mismo tema, respetar turno y no interrumpimos al que habla.</p> <p>Relato de experiencias, exposiciones orales, pequeños debates, poesías, teatros...</p> <p>Dinámicas, juegos orales, entrevistas...</p> <p>Juegos auditivos, escucha de relatos en diferentes soportes (PDI)</p> <p>Incentivando la participación en clase y haciéndoles conscientes de la importancia de tener una actitud activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Marcando, en el horario de Lengua en particular y a lo largo del curso en general, un tiempo para la trabajar la expresión y comprensión oral.</p> <p>Rutinas y expresiones diarias.</p> <p>Descripciones orales de imágenes y fotografías.</p> <p>Realización de diálogos y conversación en grupo.</p> <p>Lectura comprensiva de pequeños fragmentos en inglés con actividades sobre la lectura</p> <p>Rutinas y expresiones diarias.</p>	<p>Todo el profesorado.</p> <p>Tutor- profesor de Lengua</p> <p>Especialistas de inglés de todo el colegio.</p> <p>Especialistas de inglés de primaria</p> <p>Especialistas de inglés de 3º,4º,5º y 6º curso.</p> <p>Especialistas de inglés 4º, 5º y 6º de primaria.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p> <p>Dedicar un tiempo diario a lo largo de todo el curso en todas las áreas.</p> <p>A lo largo del curso, en cada unidad didáctica.</p> <p>A lo largo del curso.</p>	<p>-Evaluación continua, con la observación y control de registro.</p> <p>-Fichas, exposiciones orales, representaciones dramáticas...</p> <p>Pruebas orales</p> <p>Continua, observación directa.</p> <p>A lo largo de todo el curso a través de hojas de seguimiento, Evaluación continua, observación directa, fichas, controles, exposiciones orales,</p>

<p>para trabajar la comprensión lectora</p> <p>Realizar breves composiciones escritas en inglés sobre los temas trabajados</p>	<p>Descripciones orales de imágenes y fotografías.</p> <p>Realización de diálogos y conversación en grupo</p> <p>Composiciones breves siguiendo un modelo.</p>			<p>elaboración de murales y representaciones dramáticas.</p> <p>Actividades de comprensión</p> <p>Evaluación continua, observación, registros de actividades y tareas</p>
--	--	--	--	---

Objetivos nº 4: Favorecer atención y actitud de escucha.

ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Proporcionar situaciones en las que sea necesario la atención y la escucha.</p>	<p>Durante las rutinas diarias como la asamblea.</p> <p>Durante la lectura de cuentos, narraciones y videos educativos.</p> <p>Durante las explicaciones de tareas y trabajos a realizar.</p>	<p>Todo el profesorado de Infantil</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Mediante la observación directa.</p>
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Proporcionar situaciones en las que sea necesario la atención y la escucha.</p> <p>Comprensión de textos orales.</p> <p>Proponer situaciones en las que los niños tengan que exponer oralmente sus gustos, emociones, opiniones.</p> <p>Caja mágica con fichas de atención y percepción.</p> <p>Audiciones para favorecer y mejorar dichas actitudes.</p>	<p>Dinámicas, juegos orales, entrevistas...</p> <p>Juegos auditivos, escucha de relatos en diferentes soportes (PDI)</p> <p>Haciéndoles conscientes de la importancia de tener una actitud activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Audición de texto en clase y respuesta a preguntas sobre lo escuchado.</p> <p>Establecemos un diálogo en que uno de los niños sea el moderador.</p> <p>Enseñándoles a planificar, exponer y argumentar sus discursos orales, marcando las normas del diálogo: hablamos del mismo tema, respetamos</p>	<p>Todo el profesorado.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>- Evaluación continua con la observación y control de registro.</p> <p>Fichas, exposiciones orales, representaciones dramáticas. ..</p>

	<p>turno y no interrumpimos al que habla.</p> <p>Relato de experiencias, exposiciones orales, pequeños debates, poesías, teatros...</p> <p>Dinámicas y simulaciones de conversaciones, diálogos, juegos orales, entrevistas...</p> <p>Juegos auditivos, escucha de relatos en diferentes soportes.</p> <p>Ronda de participación en la que para poder hablar hay que repetir lo que ha dicho el anterior compañero.</p> <p>Incentivando la participación en clase y haciéndoles conscientes de la importancia de tener una actitud activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			
Objetivos nº 5: Reforzar la comprensión lectora.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Después de leer comprobaremos su comprensión con distintas técnicas.</p> <p>Ser capaces de entender textos de diferentes tipología y complejidad.</p> <p>Dos lecturas comprensivas semanalmente. (3º)</p> <p>Recopilar y organizar información de distintas fuentes relacionadas con la lectura.</p> <p>Uso de lectura como herramienta instrumental en otras áreas.</p> <p>Favorecer la comprensión: ser capaces de trabajar textos de distinta tipología y dificultad.</p>	<p>Fomentando y ampliando el conocimiento y uso del nuevo vocabulario.</p> <p>Utilizaremos el dibujo y la dramatización, además de otras técnicas como por ejemplo responder con claridad a preguntas planteadas sobre un texto dado.</p> <p>Aprendiendo a comprender el sentido global de un texto. Identificando informaciones relevantes e irrelevantes. Diferenciando frases de líneas; identificando párrafos y la idea principal de cada uno de ellos</p> <p>Fichas individuales en clase y como trabajo de casa.</p> <p>A través de cuentos, poesías, pictogramas, murales, ...</p> <p>Fichas de lectura para mejorar la comprensión lectora. Mediante, cómic,</p>	<p>Maestro de Lengua y todos los docentes</p>	<p>A lo largo del todo el curso.</p>	<p>A través de la observación directa y sistemática con la corrección de ejercicios, tareas, fichas de lecturas...et c.</p> <p>Pruebas orales y escritas</p> <p>Trabajos escritos.</p>

	dramatizaciones, teatros, poesía. Formulando hipótesis sobre el significado de títulos e imágenes de cuentos.			
Objetivos nº 6: Desarrollar y poner en práctica recursos para hacer del alumno un lector activo, capaz de ver en la literatura una ventana abierta a la realidad y la fantasía, y lograr desarrollar la fluidez lectora .				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Mejora del hábito lector, leer con entonación adecuada, haciendo las pausas correspondientes.</p> <p>Incentivar el placer por la lectura como fuente ineludible de conocimiento y enriquecimiento personal.</p> <p>Organizar animaciones y actividades de carácter lúdico que capten el interés del alumno por leer.</p> <p>Adquirir los recursos propios del lector activo.</p> <p>Crear una biblioteca de aula con la aportación de libros por parte de alumnos.</p> <p>Lectura semanal en grupo-clase de un libro común para vigilar y mejorar entonación, ritmo y comprensión lectora.</p> <p>Presentación de diferentes géneros literarios</p> <p>Uso de la lectura como herramienta instrumental en otras áreas.</p> <p>Fomentar una actitud positiva hacia la lectura para desarrollar su interés.</p> <p>Trabajar la velocidad lectora.</p>	<p>Técnicas de animación a la lectura.</p> <p>Sirviendo el adulto de modelo con una primera lectura.</p> <p>Identificando frases, reconociendo signos de interrogación y exclamación.</p> <p>Juegos de búsqueda de distintas palabras.</p> <p>Préstamos de libros.</p> <p>Celebración de efemérides sobre el tema.</p> <p>Lecturas colectivas</p> <p>Haciendo el adulto una primera lectura y después, harán ellos la lectura y los demás evaluarán cómo lo ha hecho.</p> <p>Técnicas de animación lectora (cambiar una palabra por otra, ordenar párrafos de un cuento,...)</p> <p>Participando en programa de préstamo de libros. Disfrutando con los distintos géneros, como retahílas, adivinanzas, poesías, refranes, fábulas, cuentos y teatros. Realizando dramatizaciones, recitados, narraciones,...</p> <p>Préstamos de libros y comentar en clase el interés o placer que ha proporcionado el libro leído para animar a los compañeros a que lo lean.</p> <p>Dedicar una sesión semanal específicamente a la lectura de</p>	<p>Tutores y especialistas</p> <p>Profesor de Lengua</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>-Pruebas escritas,</p> <p>- Observación directa.</p> <p>-Actividades diarias de lecturas en las diferentes áreas.</p> <p>Cronometrajes.</p> <p>Contabilización de los ejemplares leídos (programa del gusano lector, librómetro o similar)</p> <p>Continua</p> <p>Control de libros leídos.</p> <p>Registro mediante tablas y gráficos.</p>

	un libro en común. Ficha de lectura y realización de "Mi gusano lector" Tarjeta lectora A través del control de palabras leídas por minuto.			
Objetivos nº 7: Trabajar la <i>expresión escrita</i> tanto en <i>castellano</i> como en <i>inglés</i> . Prevenir posibles dificultades, trabajando caligrafía, ortografía y composición, partiendo de la expresión oral. Descubrir la literatura y la expresión escrita como medio de expresar sentimientos y emociones.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Perfeccionar la expresión oral en inglés y enriquecer su vocabulario y expresiones</p> <p>Escuchar audiciones en inglés utilizando diversos recursos (CDs, DVDs, Internet, ...)</p> <p>Tomar conciencia del proceso de escritura y de sus partes: planificación, redacción de borradores y revisión.</p> <p>Desarrollar el gusto por la creación literaria.</p> <p>Resumen, primero oral y después escrito, de las lecturas comprensivas de cada tema.</p> <p>Realizar breves composiciones escritas en inglés sobre los temas trabajados.</p> <p>Descripciones, cartas, listados, expresión de planes, fichas resumen, narraciones, descripciones, relatos, elaboración de cartas, noticias, normas, notas, diálogos, instrucciones.</p> <p>Se dotará a los alumnos de herramientas que permitan una adquisición correcta de la expresión escrita.</p>	<p>Canciones Rimas y poesías</p> <p>Composiciones breves.</p> <p>Dictados</p> <p>Aprendiendo a crear textos siguiendo una planificación previa, usando borradores y revisando lo escrito para corregir ortografía e insistiendo en la buena caligrafía.</p> <p>Trabajando la creatividad como cauce para expresar sus sentimientos y emociones. Desarrollando técnicas de composición para la elaboración de distintos textos literarios, iniciándose primero oralmente y luego por escrito.</p> <p>Composiciones breves siguiendo un modelo.</p> <p>Libro texto</p> <p>Diversos libros de lectura</p> <p>Fichas de lectura y escritura</p> <p>PDI</p>	<p>Especialistas de inglés.</p> <p>Profesores de lengua y todos los profesores</p> <p>Profesor de Lengua o de cualquier asignatura en la que se haya de crear textos.</p> <p>Especialistas de inglés de 3º, 4º, 5º y 6º curso</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>Actividades y ejercicios de expresión escrita</p> <p>Ev. Continua.</p> <p>Actividades de expresión escrita.</p> <p>Actividades de expresión escrita</p> <p>Ev- Continua.</p> <p>Registro Autoevaluación, coevaluación</p>

<p>Se trabajarán técnicas de lectura perceptiva para prevenir errores ortográficos.</p> <p>Técnicas de escritura creativa, como elaboración de problemas matemáticos a partir de datos; elaboración de cuentos propios; invención de definiciones.</p> <p>Escritura creativa y propia, escrita a partir de técnicas de inicio, desarrollo y final.</p> <p>A la hora de trabajar la ortografía, se realizarán dictados en diferentes versiones y formatos, como dictado de unos alumnos a otros, dictado al profesor, y técnicas de autocorrección y corrección compartida entre los niños, apoyándonos de la PDI.</p>				n y pruebas escritas y orales.
---	--	--	--	--------------------------------

Objetivos nº 8: Desarrollar el razonamiento lógico- matemático y el cálculo mental aprovechando las situaciones de la vida cotidiana y enfoque lúdico. Desarrollar pensamiento lógico como base de resolución de problemas aprendiendo a diferenciar enunciado, pregunta, operaciones a realizar para resolverlo y expresión correcta de la solución.

ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Reforzar el enfoque manipulativo en la adquisición de conceptos matemáticos.</p> <p>Proporcionar estrategias básicas para potenciar el razonamiento lógico-matemático y el cálculo mental: comprensión de problemas aritméticos, secuenciación pasos necesarios para arbitrar un plan y retroalimentarlo, trucos para procesar datos numéricos de forma rápida y eficaz...</p> <p>Potenciar la comprensión y el razonamiento de problemas.</p> <p>Mejorar el nivel de razonamiento lógico-matemático</p>	<p>En educación Infantil</p> <p>A través de la experimentación con el material manipulativo matemático (regletas, bloques lógicos y policubos)</p>	<p>Profesorado de Infantil.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Mediante las fichas matemáticas correspondientes.</p>

Desarrollar la agilidad en el cálculo mental.				
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Reforzar el enfoque manipulativo en la adquisición de conceptos matemáticos.</p> <p>Proporcionar estrategias básicas para potenciar el razonamiento lógico-matemático y el cálculo mental con material manipulativo</p> <p>Potenciar la comprensión y el razonamiento de problemas.</p> <p>Mejorar el nivel de razonamiento lógico-matemático mediante la observación de imágenes.</p> <p>Iniciarlos en el cálculo mental.</p> <p>Aprovechar cualquier situación de clase para trabajar el razonamiento lógico y el cálculo mental.</p> <p>Desarrollar la agilidad en el cálculo mental</p> <p>Usar estrategias para la resolución de problemas.</p>	<p>Actividades de clasificar, ordenar, medir, intuir, dibujar siguiendo pautas, bingo, dominó, problemas orales basados en adivinanzas... Realizar problemas que les planteen situaciones reales.</p> <p>Usar estrategias para la resolución de problemas: importancia de la lectura comprensiva del enunciado.</p> <p>Elaborando un dibujo que refleje la situación problemática identificando los datos y buscando las operaciones que hay que realizar...</p> <p>Estimación, series, juegos de cálculo mental.</p> <p>Estimación.</p> <p>Conteo.</p> <p>Juegos de cálculo mental con distintos materiales</p> <p>Actividades manipulativas</p> <p>Trabajo oral, sin cuadernos: series, descubrir números, operaciones cortas, aproximaciones...</p> <p>Trabajo escrito: sudokus Destacando la importancia de la lectura comprensiva del enunciado, para que nos ayude a identificar la pregunta. Elaborando un dibujo que refleje la situación problemática. Identificando los datos y buscando operaciones matemáticas que hay que realizar. Así como, redactando de manera correcta y completa la solución. Utilizando el algoritmo ABN, donde el alumno trabaja la numeración y las operaciones como un problema inventado por ellos.</p> <p>Taller de problemas</p>	<p>Tutores y profesorado</p> <p>El tutor o profesor encargado de dar el área matemática.</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>A lo largo de todo el curso. Aprovechando rutinas diarias para plantear problemas y resolverlos.</p> <p>Cálculo Mental: semanalmente 1 ó 2 veces.</p> <p>Problemas: administrar una batería de ejercicios una vez por semana.</p> <p>A lo largo del curso</p>	<p>Correcciones individuales y grupales.</p> <p>Ev. Continua (fichas, controles).</p> <p>Observación directa</p> <p>Con tareas diarias.</p> <p>Pruebas específicas.</p> <p>Correcciones individuales y grupales.</p> <p>Registro de resultados .</p> <p>Coevaluación- Continua(fichas, controles).</p> <p>Observación directa</p>

	Taller de cálculo mental (estimaciones, series, juegos de cálculo...)			
Objetivos nº 8(bis): Desarrollar cálculo mental mediante el algoritmo ABN. INICIADO EN INFANTIL Y 2º DE E. P				
Manipulando materiales diversos (palillos, piezas,...) para la composición y descomposición de la cantidad.	Dando libertad en la composición y descomposición del número, de tal manera que hay múltiples maneras de solucionar una operación matemática (algoritmo ABN)	El tutor o profesor encargado de dar el área matemática.	A lo largo de a todo el curso. Aprovechando rutinas diarias para plantear problemas y resolverlos.	Con tareas diarias. Pruebas específicas.
Objetivos nº 9: Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
E. PRIMARIA Investigar sobre su entorno natural, social y cultural. Excursiones y visitas de un día a su entorno más cercano. Patrullas verdes	Organizar visitas a Toledo, un castillo, finca, granja escuela, ciudad, fábrica... Búsqueda de información en webs, realización de trabajos, murales, visualización de vídeos, manipulación de instrumentos científicos que acerquen los contenidos a la realidad. Realización de proyectos, trabajos, búsqueda de información, murales, vídeos...	Tutores	Durante todo el año	A través de las tareas diarias. Observación directa Trabajos individuales o grupales Continua
Objetivos nº 10: Introducir y fomentar el uso de las TIC en nuestro alumnado.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
EDUCACIÓN INFANTIL Uso de la PDI en el aula y de los ordenadores del alumno.	Uso del formato digital para la explicación de fichas. Utilización por parte de los alumnos, para juegos educativos con el fin de mejorar las destrezas digitales.	Profesores y alumnos.	Durante todo el curso	Observación directa.

<p>E. PRIMARIA</p> <p>Uso de la PDI en el aula y de los ordenadores del alumno.</p> <p>Uso del aula Althia</p> <p>Proponer trabajos de investigación para buscarlos en internet.</p>	<p>Uso del libro digital y recursos digitales.</p> <p>Ampliar contenidos dados en el aula. Exponer trabajo en la clase oralmente. Dejar el trabajo escrito expuesto en la clase.</p> <p>Búsqueda de información, utilización de webs, y Microsoft Office.</p> <p>Uso de aula Althia (al menos una vez por semana) El Centro cuenta con un horario para la utilización del aula.</p> <p>Conocimiento básico del sistema operativo Windows (crear, guardar, imprimir...) Manejo básico de programas: Word, Power point, paint...)</p>	Tutores y especialistas	A lo largo de todo el curso	Observación directa.
Objetivos nº 11: Introducir la autoevaluación y la coevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Utilización de la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Corrección de actividades propias y de compañeros. Recorrer pruebas, controles, previamente corregidas por el profesor</p>	<p>Los alumnos en determinados momentos valorarán sus trabajos o los de sus compañeros, contando con la posterior supervisión del profesor.</p> <p>En los cursos de 1º se iniciarán en la corrección de actividades y fichas siguiendo la corrección pautada.</p> <p>Corrección diaria de los cuadernos. Intercambiando los cuadernos cuando la solución sea objetiva y clara: operaciones, solución de problemas, dictados... En la corrección del profesor sólo aparecerá la indicación del error, el alumno deberá ponerlo correctamente: faltas, resultados, palabras, datos...</p> <p>Intercambio de actividades, correcciones individuales y por parejas, puesta en común y análisis de resultados. Valoración de las conductas y la importancia de corregir.</p>	Alumnos y profesores	Durante todo el curso	<p>Continua</p> <p>En las actividades del día a día</p> <p>Observación</p>

Objetivos nº 12: Favorecer hábitos saludables de alimentación, higiene, orden,...				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Estableciendo un día a la semana, el miércoles, como el día de la fruta</p> <p>Favoreciendo una alimentación variada y equilibrada e introduciendo a los niños en la adquisición de hábitos saludables de alimentación, (fruta, verduras...).</p> <p>Promoviendo hábitos saludables de higiene estableciendo las normas de limpieza y orden de la clase, el patio y el colegio y promover el aseo personal y la autonomía en su realización.</p>	<p>Entregamos a los padres una propuesta de desayunos variados para cada día de la semana.</p> <p>Trabajando hábitos de aseo y merienda participando autónomamente en las actividades de aseo personal y en el cumplimiento de las normas de orden y limpieza de la clase</p> <p>Actividades sobre alimentación, higiene, orden,...</p> <p>Notas informativas y reuniones generales a las familias.</p>	Padres, alumnos y toda la comunidad educativa.	A lo largo del curso	<p>Observación. Participación en los talleres.</p> <p>Puesta en práctica de lo aprendido.</p> <p>Valorando el nivel de implicación familiar y del niño en el proceso y la asimilación a sus rutinas.</p> <p>Observación directa sobre posibles cambios significativos en sus hábitos alimentarios.</p>
<p>E. PRIMARIA</p> <p>El miércoles es el día de la fruta</p> <p>Favoreciendo la eliminación de la bollería industrial</p> <p>Realización de charlas a nivel tutorial, actividades complementarias y contenidos específicos de algunas áreas.</p> <p>Promover una alimentación variada y equilibrada e importancia de la higiene y hábitos saludables.</p>	<p>Entregamos a los padres una propuesta de almuerzos variados para cada día de la semana.</p> <p>Trabajando hábitos de aseo y merienda.</p> <p>Charlas informativas, pequeños trabajos, etc.</p> <p>Hacerles conscientes de una buena alimentación para tener una vida saludable.</p> <p>Pautas que se dan a los padres en las reuniones generales.</p>	Padres, alumnos y toda la comunidad educativa.	A lo largo de todo el curso	<p>Observación. Participación en los talleres.</p> <p>Puesta en práctica de lo aprendido.</p> <p>Observación directa valorando los posibles cambios significativos en sus hábitos alimentarios</p>
Objetivos nº 13: Acercar al alumnado la cultura de países de habla inglesa a través de la celebración de sus fiestas y tradiciones, valorando sus aspectos socioculturales.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)

<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Aprender, valorar y respetar la cultura de los países de habla inglesa, (fiestas, estilos de vida, tradiciones, etc)</p>	<p>En Educación Infantil en el horario de inglés.</p> <p>Realización de actividades sobre Halloween, Christmas, Easter.</p> <p>Elaboración de fichas, decoración, canciones</p>	<p>Especialista de Inglés.</p>	<p>Siguiendo el calendario de festividades.</p>	<p>Observación y evaluación continúa</p>
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Aprender, valorar y respetar la cultura de los países de habla inglesa (fiestas, estilos de vida, tradiciones, etc)</p>	<p>Realización de actividades sobre Halloween, Christmas, Easter.</p> <p>Elaboración de fichas, decoración, canciones</p>	<p>Especialistas de inglés de todo el colegio</p>	<p>Siguiendo el calendario de festividades.</p>	<p>Observación y evaluación continúa.</p>
Objetivos nº 14: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Potenciamos cada día la adquisición de valores (compartir material, pedir perdón...) y de modales ("gracias", "por favor",...)</p> <p>Elaboración e interiorización de las normas del aula y del centro</p>	<p>Se modela la conducta cada vez que se da la ocasión.</p> <p>Realización de murales con las normas de clase. El diálogo, la escucha, la comprensión, reflexión, como medios para resolver conflictos.</p> <p>Valorando la importancia que tiene cada uno de sus miembros en la correcta convivencia del grupo.</p> <p>Entre todos elaboramos, consensuamos y firmamos como compromiso de aceptación las normas del aula.</p> <p>Ante los conflictos surgidos en clase o en el recreo, ya sea entre compañeros de clase o de otros grupos, se tratará el problema inmediatamente con la participación de todos.</p> <p>Sistemas de puntos verdes y rojos para hacerles hincapié en el cumplimiento de las normas.</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Observación directa</p> <p>Evaluación continua</p>

Objetivos nº 15: Adquirir <i>habilidades</i> para la prevención y resolución pacífica de conflictos. Adquirir <i>habilidades sociales, valores y normas de convivencia</i> .				
ACTUACIONES: (<i>Qué</i>)	PROCEDIMIENTO: (<i>Cómo</i>)	RESPONSABLES: (<i>Quién</i>)	TEMPORALIZACIÓN (<i>Cuando</i>)	Evaluación (<i>mediante plan de evaluación interna</i>)
<p>E. PRIMARIA</p> <p>Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Mejorar la cohesión del grupo.</p> <p>Resolución de conflictos en debate dialogado entre toda la clase.</p> <p>Potenciamos cada día la adquisición de valores (compartir material, pedir perdón...), de modales (“gracias”, “por favor”,...), de saludos (Buenos días,...) y despedidas (Adiós, hasta mañana...)</p> <p>Elaboración e interiorización de las normas del aula y del centro.</p> <p>Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Desarrollo de hábitos.</p> <p>Ante los conflictos surgidos en clase o en el recreo, ya sea entre compañeros de clase o de otros grupos, se tratará el problema inmediatamente con la participación de todos.</p> <p>Se modela la conducta cada vez que se da la ocasión.</p> <p>Realización de murales con las normas de clase.</p> <p>Desarrollo de hábitos.</p> <p>El diálogo, la escucha, la comprensión, reflexión, como medios para resolver conflictos.</p> <p>Valorando la importancia que tiene cada uno de sus miembros en la correcta convivencia del grupo.</p> <p>Se elegirán alumnos que realicen el papel de moderadores, con la finalidad de establecer criterios para la resolución de conflictos.</p>	<p>Toda la Comunidad educativa</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Observación directa</p> <p>Evaluación continua</p>
Objetivos nº 16: Tomar conciencia de la importancia del reciclaje con la práctica diaria y el ejemplo (Reciclando papel y envases)				
ACTUACIONES: (<i>Qué</i>)	PROCEDIMIENTO: (<i>Cómo</i>)	RESPONSABLES: (<i>Quién</i>)	TEMPORALIZACIÓN (<i>Cuando</i>)	Evaluación (<i>mediante plan de evaluación interna</i>)
<p>Hacemos especial hincapié en la limpieza del aula y también del patio.</p> <p>Dar pautas para intentar reducir la emisión de residuos, reutilizarlos reciclarlos, sobre todo, envases y papeles.</p> <p>Mantener limpio el patio del colegio.</p>	<p>Separando el papel y el cartón</p> <p>Dar a conocer los contenedores de reciclado de residuos.</p> <p>Colocación de carteles en el aula.</p> <p>Se habilitará en clase un recipiente con folios descartados escritos por una</p>	<p>Todos los profesores del centro y los niños.</p>	<p>Diariamente.</p>	<p>Observación de las conductas que favorezcan el reciclado.</p> <p>Grado de implicación y manifestación de actuaciones responsables en el cuidado y preservación del entorno a través</p>

<p>Cuidar el uso de folios en clase</p> <p>Participación en las patrullas verdes del colegio.</p> <p>Inculcar a nuestros alumnos de la importancia de las tres "R"</p>	<p>cara: error de fotocopias, sobrantes de circulares, propaganda... Pueden aportarlos también los niños del trabajo de sus padres, de su casa. Serán usados para recortes, dibujos espontáneos de los niños, papiroflexia...</p> <p>Charlas informativas</p> <p>Con voluntarios de las patrullas verdes de cada clase.</p> <p>Llevar a cabo actividades de reciclaje, reutilización y reducción de residuos diario.</p>			<p>de las medidas trabajadas.</p>
<p>Objetivos nº 17: Desarrollar a lo largo del curso un proyecto general de Centro:</p> <p>“AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL DE EUROPA 2018, CELEBRACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA RIQUEZA DE NUESTRO PATRIMONIO EUROPEO”.</p>				
<p>ACTUACIONES: (Qué)</p>	<p>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</p>	<p>RESPONSABLES: (Quién)</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</p>	<p>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</p>
<p>Conocer la cultura de otros países europeos</p>	<p>Mediante la realización de trabajos y actividades muy específicos y concretos (Bandera de cada país, monumentos característicos, vestidos típicos y jornada de gastronomía, por ejemplo)</p> <p>Visionado de vídeos y/o imágenes del país elegido</p> <p>Búsqueda de información por internet</p>	<p>Tutores y profesorado</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Observación directa y valoración de los trabajos realizados.</p>

ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

<p>Objetivos nº 1: Colaborar y asesorar en la elaboración de los PTI (Orden de 02-07-2012).</p>				
<p>ACTUACIONES: (Qué)</p>	<p>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</p>	<p>RESPONSABLES: (Quién)</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</p>	<p>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</p>
<p>Elaboración de documentos para asesorar en las PTI de acneas.</p>	<p>Reuniones con tutor/a para asesoramiento y colaboración en la realización del PTI.</p> <p>Asesoramiento a especialistas en la realización de PTI con determinado alumnado.</p>	<p>E.O.A.</p>	<p>Trimestral</p>	<p>A lo largo del curso</p>

Objetivos nº 2: Revisar y asesorar en la aplicación de las medidas de respuesta a la diversidad y la orientación educativa que forman parte del PE.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Revisión y puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad y orientación educativa del PE.	Revisión de documentos de atención a la diversidad. Elaboración de documentos y materiales para atender a la diversidad (fichas, programas de conducta, PTI....)	E.O.A.	Mensual, Trimestral A lo largo del curso	Trimestral Final de curso
Objetivos nº 3: Impulsar la acción tutorial. Realización a través de Programas. Entrega de los recursos materiales necesarios para su desarrollo.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Programación de acción tutorial	A través de Programas: (programa de asesoramiento, programa de prevención dificultades I5 , programa potenciar relaciones familia-centro, programa atención etnia gitana, programa orientación académica 6ºP, TTI...). En tutorías, en CCP, en niveles, aportando materiales para casos concretos y/o grupales que demanden los tutores/as.	Orientadora Tutores	Trimestral	Trimestral
Objetivos nº 4: Dar respuesta educativa a las necesidades y características de los a.c.n.e.a.e.s del centro.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Evaluaciones psicopedagógicas, Realización de Informes. Dictámenes de escolarización.	Elaboración de evaluaciones psicopedagógicas. Realización de informes psicopedagógicos. Seguimientos alumnado acneas. Aportación material adaptada. Realización de dictámenes de escolarización.	Orientadora	Todo el curso	A lo largo del curso.
Objetivos nº 5: Atención directa a a.c.n.e.a.es. Atención directa a una alumna a.c.n.e.e. motórica en horario lectivo completo por parte de PT, AL Y ATE.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Refuerzos educativos Preparación de material complementario para aquellos alumnos que no siguen el ritmo de la	Horario de refuerzos educativos por parte de los profesores del centro, revisados trimestralmente. Se elabora un horario de apoyo de los dos PT y AL para la atención directa a acnees (este horario puede modificarse a lo largo del curso en función de las necesidades del alumna-	Tutores y maestros especialistas.	Todo el curso.	

<p>mayoría de los compañeros o presentan alguna dificultad en un momento concreto.</p> <p>Atención directa a acnees y acneas</p> <p>Atención directa a una alumna acnee motórica de Primaria.</p>	<p>do).Se elabora un horario de apoyo de A.T.E. (<i>hábitos de autonomía, higiene e integración</i>) Atención individualizada a una alumna en todas las áreas con apoyo de SAC (Irisbond), por parte de AL , PT, ATE y Fisiso</p> <p>Elaboración de documentación adaptada..Coordinación continua con reuniones quincenales, entre tutor y profesionales anteriormente nombrados. Además de las coordinaciones telefónicas o personales con la familia.</p>	<p>PTs, AL, ATE, Orientadora.</p> <p>PTs, AL , ATE, Fisioterapeuta, Orientadora</p>	<p>Mensual Trimestral Todo el curso</p>	<p>Trimestral y al final de curso.</p>
<p>Objetivos nº 6: Promover la orientación académica e impulsar el traspaso de información entre la etapa Primaria y E.S.O.</p>				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Orientación académica. Traspaso de información entre Primaria y E.S.O.</p>	<p>Programa de orientación académica 6ºP. Traspaso información IES. Reuniones sistemáticas de coordinación para feedback informativo. Charla informativa a familias y alumnado 6ºP. Entrega de Díptico sobre la ESO y charla informativa de Orientadora al alumnado de los 6ºP.</p>	<p>Orientadora, Tutores 6ºP Especialistas inglés Equipo Directivo</p>	<p>Segundo y tercer trimestre</p>	<p>Final de curso</p>
<p>Objetivos nº 7: Prevención de dificultades de aprendizaje en el alumnado del Centro.</p>				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Prevención dificultades de aprendizaje.</p> <p>Prevención en problemas del habla.</p>	<p>Programa de prevención dificultades en I5</p> <p>Valoraciones de alumnos/as en el habla por demandas de tutoras de infantil Programa de estimulación del lenguaje en I4 años.</p>	<p>Orientadora Tutores I5</p> <p>Maestras de A.L. Orientadora</p>	<p>Tercer trimestre I5</p> <p>A lo largo del curso. 1º trimestre.</p>	<p>Final de curso</p>
<p>Objetivos nº 8: Asesorar y colaborar en la elaboración y revisión de los documentos del centro.</p>				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Asesoramiento y colaboración en la elaboración de documentos de centro.</p>	<p>A través de reuniones establecidas e nivel de Centro: CCP, Niveles, Equipo Directivo. Elaboración de documentos y materiales para acneas en cola-</p>	<p>E.O.A. Equipo Directivo</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Final de curso</p>

	boración con los tutores/as.			
Objetivos nº 9: Atención y asesoramiento a familias de a.c.n.e.a.e.s, y otras que lo soliciten.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Atención y asesoramiento a familias de acneaes y otras solicitudes	Realización de dos entrevistas anuales con familias de acnees como mínimo. Entrevistas y orientaciones a familias que lo soliciten. Atender y dar respuesta a todas las demandas del profesorado referentes al alumnado. Colaboración con los tutores en la elaboración del material adaptado a las necesidades de los acneaes.	E.O.A.	Mensual A lo largo del curso	A lo largo del curso
Objetivos nº 10: Potenciar las relaciones familia- escuela. Colaborar en la página web del Centro. Coordinar el absentismo escolar y otros casos de riesgo con Servicios Sociales del Ayuntamiento.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Potenciar las relaciones familia centro. Colaboración en la página web del centro. Seguimiento absentismo y otros casos de riesgo con SS	Sesiones informativas a familias: - “El buen uso de internet”.(Guardia Civil) - “Educación vial”(ADACE) -“Hábitos saludables”(SESCAM) -Talleres de autoestima y de asertividad(ABUCAMAN) -“Prevención uso de las NNNT y videojuegos”(PUNTO MEGA) Sesión informativa a familias. Entrevistas con familias. Se aportarán documentos y orientaciones para contribuir a la actualización de la página web del centro en aspectos psicopedagógicos Reuniones trimestrales con SS del Ayuntamiento(Educador social)	Orientadora en colaboración con otros organismos públicos. Equipo Directivo Orientadora	Mensual. A lo largo del curso.	Trimestral Final de curso
Objetivos nº 11: Coordinación u colaboración continua con asociaciones que trabajan con determinados alumnos/as del Centro.: “Paideia” con el alumnado de casa de Acogida, Cruz Roja(atención a familias), ADACE, Punto Mega, Centro de la Mujer, USMIJ, Cruz Roja, Mediación Familiar, AFFANES, ASDOWNTO, YMCA.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Coordinación y colaboración con “Paideia” para alumnado de casa de Acogida.	Reuniones programadas y previamente organizadas a lo largo del curso escolar. Unificación de criterios de	Orientadora PT Tutores	Mensual	Trimestral

Coordinación y colaboración con organismos a los que van algunos de nuestros alumnos/as, sobre todo acneas.	actuación con este tipo de alumnado, dadas sus características emocionales.	EOA	A lo largo del curso, por trimestres, o meses.	Trimestral
	Reuniones a lo largo del curso entre el EOA y organismos como ASDOUWTO, AFANNES.	Orientadora		Final curso
	Intercambio de información telefónico y/o escrito, con USMIJ, YMCA, Cruz Roja, Mediación Familiar.	Orientadora	A lo largo del curso	Final de curso
	Unificación de criterios para llevar los mismos objetivos y contenidos educativos en el alumnado que compartimos..	Orientadora		
	Colaboración en la realización de los diferentes talleres, y charlas a familias, con organismos como ADACE, Punto Mega, Guardia Civil, ABUCAMAN,			

ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

<i>Objetivos nº 1: Elaborar, aplicar y cumplir las normas de convivencia de aula y de colegio, así como sus consecuencias consensuadas con el grupo clase.</i>				
<i>ACTUACIONES: Qué</i>	<i>PROCEDIMIENTO: Cómo</i>	<i>RESPONSABLES: Quién</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN Cuándo</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Elaborando y aplicando las normas de convivencia de aula y sus consecuencias consensuadas con el grupo clase.	<p>Puesta en común y recogida de ideas dadas por los niños o guiadas por el profesor.</p> <p>Realización de contrato de normas y sus consecuencias.</p> <p>Mediante carteles con las normas de clase.</p> <p>Elaboración de un programa de puntos en clase para premiar el buen comportamiento.</p> <p>Realización de contrato de normas y sus consecuencias.</p> <p>Asumir consecuencias por el incumplimiento de éstas.</p> <p>Utilizar el refuerzo positivo, juegos,...</p>	Alumnado y profesorado.	La elaboración a principio de curso y la aplicación durante todo el curso.	<p>Seguimiento de su consecución en la acción tutorial. En el día a día.</p> <p>Recogida mediante tablas.</p>

Objetivos nº 2: Dar a conocer las <i>normas</i> y sus consecuencias a la Comunidad Escolar para que colaboren en su aplicación. (Disposición de la página web)				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Informar a las familias de las medidas del centro de mejora de la convivencia, para que colaboren en su aplicación.</p> <p>Mediar conflictos que ocurran en el entorno escolar (aula, comedor, pasillos)</p>	<p>En las reuniones preceptivas del curso. Entrevistas individuales.</p> <p>Aportar soluciones consensuadas por profesores y familias.</p> <p>Insistir en el refuerzo positivo.</p> <p>Programas de modificación de conducta.</p> <p>La agenda individual de cada alumno, como medio de contacto familia-tutor</p>	<p>Todo el personal de centro escolar y la familia.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Mediante un incentivo positivo.</p> <p>Observando si la convivencia escolar mejora a lo largo del tiempo. Puesta en común y reflexión de la evolución en sus comportamientos cívicos.</p>
Objetivos nº 3: Fomentar el <i>respeto</i> por todos los componentes de la Comunidad Escolar, así como el <i>respeto</i> por los objetos y los espacios de la Comunidad Escolar				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Fomentar el respeto a todos los componentes de la comunidad escolar, así como a los objetos y espacios del centro.</p> <p>Fomento de actividades que favorezcan el respeto de todos los componentes de la comunidad escolar.</p> <p>Mediar en los conflictos que surjan en el centro (aulas, comedor, pasillos...)</p> <p>Respeto de los espacios comunes.</p>	<p>Llevando a cabo actividades encaminadas a trabajar el respeto a las personas, así como a aprender a valorar los objetos propios y ajenos y los espacios comunes.</p> <p>Implicación de toda la comunidad tanto de forma directa como indirecta en la realización de distintos proyectos.</p> <p>Reunión informativa con los padres para comunicarles las situaciones conflictivas que surjan y aportar soluciones consensuadas por profesores y familias</p> <p>Compartir espacios, con sus respectivos materiales, manteniendo limpio los lugares utilizados.</p>	<p>Todo el personal del Centro y la Comunidad Educativa.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Observación direc</p> <p>Puesta en común y reflexión de la evolución en sus comportamientos cívicos.</p>

Objetivos nº 4: Favorecer la implicación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando la comunicación con el profesorado.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Participación de las familias en el Centro. Reuniones trimestrales. . Entrega de informaciones varias. Participación en diversas actividades, tanto dentro del aula como fuera. Este curso escolar comenzaremos a mandarles información a través de la plataforma Papás 2.0	Actividades compartidas con la familia: Aporte de información, reuniones individuales, colaboración en la realización de tareas del alumno. Utilización de la plataforma papas 2.0	Todos los Tutores. Familias.	A lo largo del curso.	Trimestral
Objetivos nº 5: Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Contrarios a: la violencia, prejuicios de cualquier tipo y estereotipos sexistas.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Reuniones trimestrales . Entrega de informaciones varias. Participación en diversas actividades. tanto dentro del aula como fuera.	Actividades compartidas con la familia: Aporte de información, reuniones individuales, colaboración en la realización de tareas del alumno.	Todos los Tutores. Familias.	A lo largo del curso	Trimestral
Objetivos nº 6: Fomentar el trabajo cooperativo y colectivo entre nuestros alumnos, potenciando la inclusión.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Cambiar estructuras individualistas y competitivas por estructuras cooperativas para favorecer la atención a la diversidad, desarrollo de valores y desarrollo de competencias claves.	Poniendo en prácticas técnicas de aprendizaje cooperativo como: Lectura compartida, folio giratorio, trabajo por parejas etc...	El tutor	A lo largo del curso.	Observación directa

Objetivos nº 7: Fomentar el interés por la conservación del medioambiente, especialmente llevando a cabo actuaciones orientadas a mantener limpio nuestro colegio. Favoreciendo la adquisición de hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Dar pautas para intentar reducir la emisión de residuos y reciclarlos, sobre todo, envases y papeles. Así como, pautas para un buen uso del agua de la fuente y cuidado de las luces del centro (concienciarlos de apagarlas cuando no vamos a estar en una estancia)</p> <p>Mantener limpio el patio del colegio.</p> <p>Reciclado de papel y envases en clase y en el patio.</p> <p>Uso razonable del agua de los baños, las luces del centro,...</p> <p>Fomentar que el cuidado de su entorno próximo les servirá para hacerlo extensible a su comunidad, país y comunidad Europea</p>	<p>Separando los distintos residuos (envases, papel y orgánico).</p> <p>Dar a conocer los contenedores de reciclado de residuos.</p> <p>Colocación de carteles en el aula.</p> <p>Charlas informativas</p> <p>Patrullas verdes (Patrullas de limpieza en los patios)</p> <p>Papeleras en las clases para clasificar material de desecho.</p> <p>Inclusión dentro de las normas de clase "No tirar papeles del almuerzo en el patio" y asumir su consecuencia.</p> <p>Carteles de concienciación sobre las consecuencias de no conservar el medio ambiente..</p> <p>Antes de salir al recreo tirarán los envoltorios y envases en la papelera de clase.</p> <p>Carteles, trabajos para que se conciencien del papel de todos por mantener y respetar el patrimonio cultural.</p>	<p>Todos los profesores del centro, los niños y todos los miembros de la Comunidad educativa.</p>	<p>Diariamente.</p> <p>Una vez por semana un grupo diferente.</p> <p>El reciclado todos los días</p> <p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Observación de las conductas que favorezcan el reciclado.</p> <p>Grado de implicación y manifestación de actuaciones responsables en el cuidado y preservación del entorno a través de las medidas trabajadas.</p>
Objetivos nº 8: Implicar a todos los estamentos de la Comunidad Educativa en lo referente al medio ambiente.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuando)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
<p>Fomentando el interés por la conservación del medioambiente.</p> <p>Reciclado de papel y envases en clase y en el patio.</p> <p>Cuidado de la limpieza del patio.</p> <p>Uso razonable de la fuente del patio, las luces del centro,...</p>	<p>Patrullas de limpieza en los patios. Patrullas verdes</p> <p>Papeleras en las clases para clasificar material de desecho.</p> <p>Inclusión dentro de las normas de clase "No tirar papeles del almuerzo en el patio" y asumir su consecuencia.</p> <p>Carteles de concienciación sobre las consecuencias de no conservar el medio ambiente..</p>	<p>Toda la Comunidad Educativa</p>	<p>Una vez por semana un grupo diferente en Infantil.</p> <p>El reciclado todos los días</p> <p>A lo largo de</p>	<p>A través de la observación directa.</p>

	Traer una botella de agua. Antes de salir al recreo tirarán los envoltorios y envases en la papelera de clase.		todo el curso.	Continua
Objetivos nº 9: Continuar trabajando programas para evitar la discriminación y favorecer la inclusión dentro del centro de estos alumnos.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Programas para evitar la discriminación de alumnos.	Diálogo con los alumnos del grupo clase. Dramatizaciones de diferentes situaciones sociales. Actividades a nivel de centro.	Todo el centro.	Todo el curso	A final de curso

ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

Objetivos nº 1: Intercambio de información con el CAI acerca de los alumnos que se incorporarán al curso siguiente a E. Infantil 3 años.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Coordinación con otros servicios e instituciones.	Reuniones e intercambio de información con el CAI de Olías.	Orientadora Tutores infantil Equipo directivo.	Final de curso	A final de curso
Objetivos nº 2: Mantener con el IES Julio Verne de Bargas los procesos de coordinación necesarios para favorecer el paso de los alumnos de 6º de Primaria a la E.S.O., así como reuniones conjuntas con los centros de Primaria del ámbito del Instituto para la posible realización de actividades comunes y/o conjuntas. (Orden de 5/08/2014)				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Coordinación con el IES Julio Verne de Bargas.	Mediante reuniones y visitas que se establecerán según las necesidades.	Equipos Directivos, Equipos de Orientación de los Centros, y tutores de 6º de Primaria	Según calendario previsto En los momentos que puedan ser necesarios y a final de curso.	A final de curso.
Objetivos nº 3: Continuar las relaciones con las familias, con la Asociación de Padres y Madres, con los Servicios Sociales, y dar continuidad a charlas informativas dirigidas a padres y madres que se iniciaron en cursos anteriores.				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Coordinación con la Asociación de Padres y	En el Centro a través de actividades programadas.	Toda la Comunidad	A lo largo del curso en el	A final de curso.

Madres y con los Servicios Sociales.		Educativa. Servicios Sociales del Ayuntamiento.	Centro.	
Objetivos nº 4: Continuar con la escuela de padres a partir del segundo trimestre, en colaboración con el Ayuntamiento y el A.M.P.A				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Continuación de la Escuela de padres.	Reunión, charlas y/o talleres una vez al mes para trabajar temas de interés educativo, salud...	Colegio, ayuntamiento y A.M.P.A	A lo largo de todo el curso	Valoración de la participación y satisfacción de los implicados.
Objetivos nº 5: Coordinación con otras instituciones: USMIJ, SESCO, Mapfre, Médicos del mundo, Asociación ADACE, Guardia Civil, Policía Local, AFANNES, CEE, Cruz Roja, ASDOWNTO, Asociación TDAH, Cooperativa agroalimentaria de CLM, DGT, Servicio de prevención en la adicción de NNNT(nuevas tecnologías) punto MEGA, Casa de Acogida PAIDEIA,				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Participación en actividades organizadas o llevadas a cabo por otras entidades	Visita de la Policía Municipal. Visita de la Guardia Civil. Jornadas de conocimiento de Servicios Públicos.	Policía Municipal Guardia Civil	A lo largo del curso	Observación directa

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Objetivos nº 1: Formación del profesorado				
ACTUACIONES: (Qué)	PROCEDIMIENTO: (Cómo)	RESPONSABLES: (Quién)	TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)	Evaluación (mediante plan de evaluación interna)
Grupo de trabajo en el Centro Este curso probablemente se lleve a cabo sobre el método ABN en Educación infantil y 2º nivel de E. Primaria y todo el profesorado que pueda estar interesado.	Formación en el Centro, a través del CRFP.	Coordinador de Formación del Centro. Participación del claustro de profesores.	A lo largo del curso.	Al finalizar el grupo de trabajo...

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Para conseguir los objetivos marcados se desarrollarán una serie de actividades que tendrán lugar en el propio espacio y tiempo de comedor escolar, pero también en las aulas, tanto de Infantil como de Primaria, relacionando así el tiempo del comedor escolar y el propiamente lectivo. Este año el número de usuarios de comedor es de **211** alumnos, con un total de **84** alumnos becados, siendo 20 las becas parciales y el resto totales. La convocatoria de ayudas no se cierra, se mantiene abierta durante todo el curso por lo que el número de becas concedidas puede aumentar.

El número de alumnado que asiste al aula matinal y al comedor a principio de curso se puede ver en la siguiente tabla. No obstante normalmente los datos varían a lo largo del curso por los motivos anteriormente expuestos. La comparativa con los cursos anteriores es la siguiente:

	AULA MATINAL	COMIDA MEDIODIA
2014-2015	47	101
2015/2016	53	133
2016/2017	58	184
2017/2018	67	211

Objetivos nº 1: Fomentar hábitos y pautas de comportamiento en torno al respeto, la igualdad y la solidaridad, potenciando los valores positivos de la convivencia, la tolerancia y el respeto a la diversidad.				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuando)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Trabajo de normas cada mes.	Programa de puntos.	Personal del comedor.	Todo el año.	A final de curso.
Objetivos nº 2: Educar para la salud, potenciando hábitos de higiene a partir de lo cotidiano.				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuando)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Aseo personal antes y después de las comidas.	Lavado de manos.	Personal del comedor.	Todo el año.	A final de curso.
Objetivo nº 3: Favorecer vínculos de trabajo, respeto y juego con el equipo de servicio de comedor. (Limpiadoras y cuidadoras).				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuando)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Juegos dirigidos y ayudar dentro del comedor.	Juegos y colaboración de los alumnos de 5º y 6º nivel.	Personal del comedor.	Todo el año.	A final de curso.
Objetivo nº 4: Potenciar la actividad lúdica como recurso educativo y creativo en el tiempo libre.				

<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Juegos y actividades.	Realizar juegos y actividades a lo largo del curso.	Personal del comedor.	Todo el año.	A final de curso.
Objetivos nº 5: Dieta saludable (cada día un desayuno diferente en el recreo).				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
Alimentación diferente para el recreo.	Los alumnos de E.I. traerán cada día de la semana un alimento diferente para el recreo. Un día a la semana traerán fruta. A los alumnos de E.P. se les recomendará.	Profesorado y familias.	Todo el año.	A final de curso.
Objetivo nº 6: Generar un ambiente agradable y propicio para la comida. (Reducir el ruido durante el servicio).				
<i>ACTUACIONES: (Qué)</i>	<i>PROCEDIMIENTO: (Cómo)</i>	<i>RESPONSABLES: (Quién)</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN (Cuándo)</i>	<i>Evaluación (mediante plan de evaluación interna)</i>
No comenzar a comer ni salir del comedor con ruido	Saldrán por mesas, de modo ordenado y en silencio.	Las cuidadoras	Todos los días	Trimestral

D. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

GRUPO DE TRABAJO EN EL CENTRO: El claustro está dispuesto a realizar un grupo de trabajo formativo.

A) ANTECEDENTES FORMATIVOS EN EL CENTRO

Los seminarios y cursos de formación desarrollados en el centro en los últimos 5 cursos han sido los siguientes:

- 2014-2015: La pizarra digital y su aplicación en el aula.
- 2015-2016: Elaboración de recursos didácticos.
- 2016-2017: No se realizó formación en el Centro. Se hizo de manera individual
- 2017/2018: El ciclo de Educación Infantil y 2º Curso de E. Primaria están interesados en realizar formación sobre el método ABN.

E. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Horario lectivo: De 9 a 14 horas de octubre a mayo.

De 9 a 13 horas los meses de septiembre y junio.

Horario de obligada permanencia de los profesores en el centro:

Primera semana de cada mes: Lunes: 15 a 17 horas. Martes y miércoles de 14 a 15 h.

Resto semanas: lunes, martes y miércoles de 14 a 15 h.

Horario del Aula Matinal:

Todos los días de 7:30 a 9 horas.

Horario de la Comida del Mediodía.:

De octubre a mayo de 14 a 16 horas.

De 13 a 15 horas los meses de septiembre y junio.

DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS.

a. Educación Infantil.

Seis grupos en las aulas de Educación Infantil, tres grupos en las tres aulas de Primaria próximas al pasillo de Infantil y un grupo en el aula de música y psicomotricidad.

Este curso, por lo tanto, **no** se cuenta con un espacio para psicomotricidad.

Educación Primaria.

Las cuatro clases de 1º de Primaria en las aulas de la parte antigua y una de ellas en la biblioteca. Los cursos de 2ºA ,2ºB, 2ºC ,3ºA, 3ºB, 3º C, 4ºA y 4ºB de E. Primaria, en las aulas prefabricadas externas; 4ºC, 5ºA, 5ºB, 5ºC, 6ºA, 6º B en las aulas de la última ampliación.

b. Patio de recreo.

Educación infantil, por las obras de ampliación que se están realizando en el Centro, en el patio ubicado entre el edificio de E. Infantil y el edificio de 1º de Educación Primaria. Se mantienen 11 contenedores de reciclaje y una “isla ecológica” que proviene de la Diputación de Toledo.

c. Aula Althia.

Hay un horario establecido para todos los cursos de Primaria. Cada tutor tiene reservada una hora semanal fija durante todo el curso, según sus prioridades, y el horario restante queda libre para especialistas o tutores que quieran utilizarla en otra hora distinta a la que tienen asignada. Para esto, se debe realizar una reserva en las hojas que se han realizado para tal fin.

Este curso, al no contar con espacios, se utiliza frecuentemente para realizar apoyos educativos, a veces por más de un profesor.

d. Biblioteca General.

La Biblioteca del Centro este curso es utilizada como aula de 1ºD, por lo que su utilización como biblioteca es como préstamo de libros para las aulas. Se continuará la catalogación informática y la utilización del programa informático ABIES. Este espacio del centro se utiliza también para realizar algunos refuerzos educativos y las sesiones de valores cívicos y sociales.

e. Despachos de Orientación, PT ,AL Y Fisioterapeuta

La orientadora cuenta con un despacho propio para el desarrollo de su labor educativa y lo mismo la profesora de Pedagogía Terapéutica y la de Audición y Lenguaje. Este año el centro cuenta con una profesora de PT a tiempo total, otra a tiempo parcial y las horas de docencia directa de la directora (Especialista en PT). También este curso hay una AL a tiempo total, ya definitiva en el Centro. Para la realización de los apoyos de A.L y P.T, los refuerzos y la

Atención Educativa se utilizan los espacios disponibles: los despachos propios de A.L y P.T, el despacho de Apoyo de Infantil y los pequeños despachos del colegio.

El centro ha habilitado un despacho para que la fisioterapeuta puedan hacer uso de él. La fisioterapeuta viene dos sesiones para atender a la alumna con parálisis cerebral y sí necesita de ese espacio para realizar su trabajo.

f. Aula de Usos Múltiples.

No contamos con este espacio, ya que ha sido habilitado para un aula de E. Infantil.

Los días de lluvia, es utilizada como espacio de uso para los alumnos de comedor junto con algún aula de Primaria y según la necesidad, aunque debido al elevado número de alumnos usuarios de comedor se queda pequeña.

La psicomotricidad de E. Infantil se desarrolla en el Patio de recreo o en el aula de cada curso.

g. Pista multideportiva.

Para la pista deportiva anexa al patio de recreo, hay un calendario de utilización para que todos los alumnos de primaria hagan uso de la misma.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Durante el curso, el horario y distribución de las sesiones es la siguiente:

1° Sesión	9:00 – 9:45
2° Sesión	9:45 - 10:30
3° Sesión	10:30 – 11:15
Recreo	11:15 – 11:40
5° Sesión	11:40 – 12:20
6° Sesión	12:20 – 13:00

SEPTIEMBRE Y JUNIO

1° Sesión	9:00 – 10:00
2° Sesión	10:00 - 11:00
3° Sesión	11:00 – 11:45
Recreo	11:45 – 12:15
5° Sesión	12:15 – 13:15
6° Sesión	13:15 – 14:00

OCTUBRE-MAYO

Las dos primeras horas se destinan preferentemente a Lengua y Matemáticas, dejando las dos últimas sesiones para áreas que necesitan menor concentración y esfuerzo. Se intenta que las primeras sesiones y las últimas las imparta el tutor en su clase.

Los apoyos y refuerzos los realizan el profesor de P.T y profesores con disponibilidad horaria, preferentemente dentro del aula. Se procura que los profesores realicen los refuerzos con alumnos lo más cercano posible al nivel que imparten, aunque no siempre es factible.

Cuando se incorporen al centro alumnos con desconocimiento del idioma, este curso contamos con una alumna de 1º, se establecerán, dentro del horario disponible, sesiones de apoyo lingüístico, respetando como principios la inclusión y la inmersión lingüística.

Calendario de Reuniones

A principio de curso se elabora un calendario de reuniones planificadas que pueden sufrir modificaciones dependiendo de las necesidades y situaciones que surjan a lo largo del curso.

	<u>FORMACIÓN</u> Miércoles	AT. PADRES Lunes	COORD. NIVEL Miércoles	<u>INTER- CICLO</u> Miércoles	C.C.P Martes	PROGR. AULA. PTI Martes	<u>CLAUS TRO</u> Lunes o martes	REUNIONES PADRES Lunes, martes, miércoles o jueves	SESIÓN EVAL. Lunes, martes. Miércoles o Jueves	CONSEJO ESCOLAR Lunes
SEPT		11 - 18 -	26	13-27		Resto de martes libres.	1- 25	Infantil 13: 07/09		26 (Martes) Comisión Económica
OCT		9 (tarde) - 16 -23	24	11 - 25		Resto de martes libres.	30	Inf.4 y 5 : 16/10 1º: 5/10 2º: 17/10 3º: 10/10 4º: 27/10 5º: 09/10 6º: 09/10	Miércoles 4: Infantil Martes 10: 1º y 2º Martes17: 3º y 4º Lunes 16 : 5º y 6º	30
NOV	Aún sin determinar	6 - 13 - 20 - 27	28	8- 15 (interciclo) -29	15	Resto de martes libres.				
DIC	Aún sin determinar	4- 11-18	18	19		Resto de martes libres.			Lunes 11: 1º y 2º Martes 12: 3º y 4º Miércoles 13: 5º y 6º Martes 19: Infantil	
ENERO	Aún sin determinar	8-15-22-29	23	10-24		Resto de martes libres.		1º: 22 2º: 22 3º: 23 4º: 23 5º: 29 6º: 29 Infantil: 29		
FEBR	Aún sin determinar	19-26	20	7- 14(interci o)- 21	14	Resto de martes libres.	5			5
MARZO	Aún sin determinar	5-12-19	20	7-21		Resto de martes libres.			Miércoles 7: Infantil Lunes 12: 1º y 2º Martes 13: 3º y 4º Miércoles 14: 5º y 6º	
ABRIL	Aún sin determinar	9-16	24	11- 25		Resto de martes libres.	23			23
MAYO	Aún sin determinar	7-14-21-28	22	9- 16 (interciclo)- 23	16	Resto de martes libres.		Infantil: 28		
JUNIO		4-11-18-25	12	13		Resto de martes libres.	29 (Viernes)	Miércoles 1º: 27 2º: 27 3º: 27 4º: 27 5º: 27 6º: 27	Miércoles 13: Infantil Lunes 18: 1º y 2º Martes 19: 3º y 4º Miércoles 20: 5º y 6º	29 (Viernes)

ATENCIÓN A LOS PADRES

Se realizarán tutorías individuales, todos los lunes del mes, el primero de ellos por la tarde. Además se realizarán las reuniones generales que sean necesarias. Estos lunes se podrán modificar dependiendo de las necesidades del Centro a causa de reuniones de padres, claustros extraordinarios...

SUSTITUCIONES DEL PROFESORADO

En el caso de ausencias del profesorado, las sustituciones se realizarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Las sustituciones las harán en primer lugar los profesores que no tengan atención directa con los alumnos, en este orden:

1. Responsable del Aula Althia y formación.
2. Responsable de Biblioteca.
3. Coordinadores de nivel.

- Después, los profesores con atención directa al alumnado en este orden:

1. Profesorado de Refuerzo Educativo.
2. Profesorado que atiende al alumnado de “No Religión”.¿?

- En el caso de sesiones en las que no haya profesorado para poder sustituir, el Equipo de Orientación y el Equipo Directivo serán los encargados de llevarlo a cabo.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

El presente curso 2017- 2018 el Equipo de Orientación y Apoyo está formado por:

- Orientadora: **M^a Belén**, definitiva en el Centro.
- Pedagogía Terapéutica (PT): **Almudena** (a tiempo total en el centro y directora del mismo), **M^a Carmen** y **Lidia** (con media jornada).
- Maestra Especialista en Audición y Lenguaje (AL): **Paloma**

Se cuenta en el centro con el recurso de un ATE (Auxiliar Técnico Educativo): **Eva** y Fisioterapeuta **itinerante: Elena**.

COMEDOR Y AULA MATINAL

La empresa cuenta con el número de cuidadoras establecido en la normativa vigente.

Actualmente son usuarios del Aula Matinal 69 niños y de Comedor 211. El horario de Aula Matinal comienza a las 7:30 y finaliza a las 9:00. En ese momento, los alumnos más pequeños son acompañados por las cuidadoras hasta sus clases y los mayores se dirigen a sus clases correspondientes.

La comida de mediodía abarca las dos horas siguientes a la finalización de las clases. Ante tantos alumnos como hay en el servicio de comedor se han tenido que realizar dos turnos de comida.

Cada cuidadora tiene asignado un grupo de alumnos. Se mantiene la distribución de los alumnos del comedor por grupos de edades. Cuando los niños salen al patio se separan por edades, los alumnos de Educación Infantil en un patio y los de Primaria en otro.

Hay un encargado de comedor y una comisión que realiza su seguimiento.

Para los días de lluvia, al no disponer de un espacio suficiente y alternativo al del comedor, los alumnos se reparten en cuatro grupos ocupando distintos espacios, pasillos y aulas del colegio.

F. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se organizan por niveles. Todos los profesores están implicados en ellas. Se pretende potenciar el aspecto cultural de las visitas, planificando actividades previas y posteriores a las visitas.

Todas las actividades están referidas al currículo y son las siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL 3, 4 y 5 AÑOS

1º TRIMESTRE

Actividad: Salida a Carranque

Responsable: Tutoras de EI de 5 años, la maestra e apoyo y el especialista de inglés del nivel.

Fecha: 19 de octubre.

Objetivo: Visita cultural para conocer parte de la cultura romana establecida en nuestro entorno cercano hace mucho tiempo.

Coste: 15 € aprox.

Participantes: Los alumnos de EI de 5 años, los tutores....

2º TRIMESTRE

Actividad: Salida a la Granja-escuela “El Palomar” (Chapinería)

Responsable: Tutores de EI, maestra de apoyo...

Fecha: 12 de marzo

Objetivo: Conocer animales y actividades relacionadas con la vida en la granja.

Coste: 25€

Participantes: Alumnos de EI, tutoras, maestra de apoyo...

3º TRIMESTRE

Las profesoras de Infantil no realizarán ninguna actividad en este trimestre.

E. PRIMARIA. CURSO: 1º

1º TRIMESTRE

Actividad 1: Exhibición de la Guardia Civil

Responsable: El profesorado del nivel

Fecha: 6 de octubre de 2017

Objetivo: Conocer la labor que realiza el cuerpo de la guardia civil

Coste: 2,5 €/alumno

Participantes: 72 alumnos, 4 tutores y 2 especialistas

Actividad 2: Cine Forum. Película “Meñique”

Responsable: El profesorado de nivel

Fecha: 11 de octubre de 2017

Objetivo: Visionado de película y debate sobre los valores que se desprenden de la misma

Coste: 2,5 € por alumno

Participantes: 76 alumnos, 4 tutores y 2 especialistas

Actividad 3: Representación teatral “La Bella y la Bestia”

Responsable: El profesorado de nivel

Fecha: 8 de noviembre de 2017

Objetivo: Ver obra teatral

Coste: 8,50 € por alumno más autobús

Participantes: (aún por determinar), (por determinar) tutores y (por determinar) especialistas

Actividad: Visita a la Residencia de Ancianos de Olías a cantar villancicos

Responsable: Tutoras

Fecha: 20 de Diciembre

Objetivo: Desarrollar el gusto por hacer felices a las personas mayores.
Favorecer la empatía con los ancianos.

Coste: Gratuito

Participantes: Alumnos de 1º A, 1º B, 1º C, 1º D, 2º A, 2º B y 2º C

2º TRIMESTRE

Actividad: (aún por determinar) Se prevé Parque Europa

Responsable: profesorado de nivel

Fecha: (aún por determinar)

Objetivo: Dar continuidad al proyecto general de centro: "AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL DE EUROPA 2018. CELEBRACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA RIQUEZA DE NUESTRO PATRIMONIO EUROPEO".

Coste: (aún por determinar)

Participantes: (aún por determinar)

3º TRIMESTRE

Actividad: Visita a GREFA

Responsable: Profesorado de nivel

Fechas: 21 y 28 de mayo de 2017

Objetivo: Conocer la labor de ayuda, recuperación y suelta de fauna salvaje que realiza este grupo.

Coste: 6 € por alumno más autobús a Majadahonda

Participantes: (aún por determinar)

E.PRIMARIA **CURSO** **2º**

1º TRIMESTRE

Actividad 1: Teatro en Toledo "La Bella y la Bestia"

Responsable: Tutoras

Fecha: 8 de Noviembre

Objetivo: Desarrollar el gusto por el teatro y la literatura.
Fomentar actitudes positivas como pasajero de autobús y poner en práctica respeto de normas viales.

Coste: Aproximadamente unos 11,50 euros

Participantes: Alumnos de 2º A, 2º B y 2º C

Actividad 2: Visita a la Residencia de Ancianos de Olías a cantar villancicos

Responsable: Tutoras

Fecha: 20 de Diciembre

Objetivo: Desarrollar el gusto por hacer felices a las personas mayores.
Favorecer la empatía con los ancianos.

Coste: Gratuito

Participantes: Alumnos de 1ºA, 1º B, 1º C, 1º D, 2º A, 2º B y 2º C

2º TRIMESTRE

Actividad: Visita Parque Natural "El Borril"

Responsable: Tutoras

Fecha: 15 de Marzo

Objetivo: Conocer y valorar el entorno natural cercano.
Conocer la fauna y flora del entorno natural cercano.

Coste: 3 euros

Participantes: Alumnos de 2º A, 2º B y 2º C

3º TRIMESTRE

Actividad 1: Taller en la escuela de la Historia medieval (OCIOPARC) “ la Edad Media: monjes, damas y caballeros”

Responsable: Tutoras de segundo

Fecha: Mes de Junio

Objetivo: Conocer y valorar la forma de vida en la época de la Edad Media.

Coste: Alrededor de 7€

Participantes: 2º A, 2ºB y 2º C

Actividad 2: Jornada de juegos lúdicos con compañeros de otras clases de Segundo de Primaria y de Primero de Primaria.

Responsable: Tutoras de Primero y Tutoras de Segundo

Fecha: Finales de mes de Junio

Objetivo: Disfrutar de una jornada lúdica con compañeros de otro nivel y de otras clases.

Coste: Gratuito

Participantes: 1º A, 1º B, 1ºC, 1º D, 2º A, 2ºB y 2º C

E. PRIMARIA CURSO: 3º

1º TRIMESTRE:

Actividad: Las propuestas por el Centro. Exhibición de la Guardia Civil y Cine- fórum.

Responsable: El profesorado del Centro.

Fecha: 6 y 11 de octubre de 2017

Objetivo: Profesorado del Centro

Coste: 2,5 por actividad.

Participantes: Todo el Nivel.

2º TRIMESTRE

Actividad: Visita al Borril

Responsable: El profesorado de nivel

Fecha: 9 de febrero 2018

Objetivo: Conocer vegetación y fauna mediterránea

Coste: Gastos de autobús , pendiente de confirmar

Participantes: todos los alumnos del nivel

3º TRIMESTRE

Actividad: Cultura + Aventura (Aranjuez)

Responsable: Tutores y Especialistas adscritos al curso.

Fecha: (Mayo o junio)

Objetivo: Conocer el patrimonio cultural

Coste: de 15 a 20 €

Participantes: 3º de E.P

Excursiones Religión

Actividad: Visita la Catedral de Toledo y la Iglesia de los Jesuitas

Responsable: Nuria Llorente

Fecha: 17 mayo de 2018

Objetivo: Conocer los diferentes templos de nuestra religión así como su arquitectura y la importancia en nuestra cultura.

Coste: 5 euros

Participación: alumnos de Religión (50)

Actividad: visita a la iglesia y ermita del pueblo.

Responsable: Nuria Llorente

Fecha: 12 abril

Objetivo: Conocer los diferentes templos de nuestra religión así como su arquitectura y la importancia en nuestra cultura.

Coste: ninguno

Participación: alumnos de Religión (50)

E. PRIMARIA CURSO: 4º

1º TRIMESTRE

Actividad: Taller para realizar en el centro escolar.

Responsable: Tutores y especialistas.

Fecha: 1º Trimestre

Objetivo: A determinar cuando se decida el taller.

Coste: 4 o 5 €

Participantes: 4º de E.P

2º TRIMESTRE

Actividad: Visita a una fábrica

Responsable: Tutores y especialistas adscritos al curso

Fecha: 2º trimestre.

Objetivo: Conocer el sector secundario y el trabajo y funcionamiento de una fábrica.

Coste: A determinar

Participantes: 4º de E.P.

3º TRIMESTRE

Actividad: Cultura + Aventura (Aranjuez)

Responsable: Tutores y Especialistas adscritos al curso.

Fecha: (Mayo o junio)

Objetivo: Conocer actividades al aire libre y trabajar las relaciones grupales en contacto con la naturaleza.

Coste: de 15 a 20 €

Participantes: 4º de E.P

<u>RELIGIÓN</u>	
<p><u>Actividad:</u> Visita a la “Ruta de la Caridad”</p> <p><u>Responsable:</u> Nuria Llorente</p> <p><u>Fecha:</u> 6 de febrero de 2018</p> <p><u>Objetivo:</u> Conocer las actividades de Caritas Diocesana de Toledo y descubrir la labor que hace la institución en la ayuda a los más desfavorecidos.</p> <p><u>Coste:</u> 5 euros</p> <p><u>Participación:</u> alumnos de Religión (38)</p>	<p><u>Actividad:</u> visita a los belenes del pueblo.</p> <p><u>Responsable:</u> Nuria Llorente</p> <p><u>Fecha:</u> 19 noviembre 2017</p> <p><u>Objetivo:</u> participar en la cultura religiosa de la localidad.</p> <p><u>Coste:</u> ninguno</p> <p><u>Participación:</u> alumnos de Religión (50)</p>

E. PRIMARIA **CURSO: 5º**

1º TRIMESTRE

Actividad: Visita guiada a Toledo

Responsable: Los tutores

Fecha: 23 de noviembre

Objetivo: Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de nuestro entorno más cercano y acercar a nuestros alumnos a la historia.

Coste: 6 € aprox.

Participantes: Alumnos de 5º y profesores de acompañante

2º TRIMESTRE

Actividad: Visita a la fábrica de cuétara

Responsable: Los tutores

Fecha: Febrero

Objetivo: Conocer el sector secundario y el trabajo y funcionamiento de una fábrica

Coste: 12 € aprox.

Participantes: Alumnos de 5º y profesores de acompañante

3º TRIMESTRE

Actividad: Multiaventura Danco

Responsable: Los tutores

Fecha: Junio

Objetivo: Conocer actividades al aire libre y trabajar relaciones grupales en contacto con la naturaleza

Coste: 28€ aprox.

Participantes: Alumnos de 5º de primaria y profesores acompañantes

Excursiones Religión

Actividad: visita la Catedral de Toledo y la Iglesia de los Jesuitas.

Responsable: Nuria Llorente

Fecha: 21 de mayo de 2018

Objetivo: Conocer los diferentes templos de nuestra religión así como su arquitectura y la importancia en nuestra cultura.

Coste: 5 euros

Participación: alumnos de Religión (45)

Actividad: visita a la iglesia y ermita del pueblo.

Responsable: Nuria Llorente

Fecha: 16 abril

Objetivo: Conocer los diferentes templos de nuestra religión así como su arquitectura y la importancia en nuestra cultura.

Coste: ninguno

Participación: alumnos de Religión (45)

E. PRIMARIA **CURSO: 6º**

1º TRIMESTRE

Actividad: Visita al Vivero Taxus

Responsable: Tutores

Fecha: 14 de diciembre

Objetivo: conocer la diversidad de plantas y realización de un taller.

Coste: Autobús 2,50 por niño.

Participantes: 50 alumnos aproximadamente

2º TRIMESTRE

Actividad: Visita a un museo

Responsable: tutores.

Fecha: segundo trimestre

Objetivo: conocer obras diversas.

Coste: 10 euros por niño

Participantes: 50 alumnos aproximadamente

3º TRIMESTRE

Actividad: Actividad multiaventura por determinar

Responsable: Tutores

Fecha: junio

Objetivo: interactuar con el entorno

Coste: 20

Participantes: 50 alumnos.

<u>RELIGIÓN</u>	
<p><u>Actividad:</u> Visita a la “Ruta de la Caridad”</p> <p><u>Responsable:</u> Nuria Llorente</p> <p><u>Fecha:</u> 5 de febrero de 2018</p> <p><u>Objetivo:</u> Conocer las actividades de Caritas Diocesana de Toledo y descubrir la labor que hace la institución en la ayuda a los más desfavorecidos.</p> <p><u>Coste:</u> 5 euros</p> <p><u>Participación:</u> alumnos de Religión (28)</p>	<p><u>Actividad:</u> visita a la iglesia y ermita del pueblo.</p> <p><u>Responsable:</u> Nuria Llorente</p> <p><u>Fecha:</u> 27 de noviembre</p> <p><u>Objetivo:</u> Conocer los diferentes templos de nuestra religión así como su arquitectura y la importancia en nuestra cultura.</p> <p><u>Coste:</u> ninguno</p> <p><u>Participación:</u> alumnos de Religión (28)</p>

ACTIVIDADES DE CENTRO

	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	OBJETIVO	COSTE	PARTICIPACIÓN
INFANTIL	Fiesta de otoño	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.	17 de noviembre	Conocer los cambios que se producen en el entorno con la llegada del otoño y los frutos secos y carnosos a través de la observación, la manipulación y la experimentación en un ambiente festivo y de compañerismo	0 €	Todos los alumnos y maestros tutores, de apoyo y especialistas disponibles.
	Actividades de talleres con las asociaciones de la localidad	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.		Acercar las costumbres y gastronomía relacionadas con las fiestas.	0 €	Todos los alumnos y maestros tutores, de apoyo y especialistas disponibles.
	Festival de Navidad.	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.	22 de diciembre	Favorecer la resolución pacífica de conflictos y concienciar de la importancia del diálogo para la convivencia	0 €	Todos los alumnos y maestros tutores, de apoyo y especialistas disponibles.
	Día de la Paz	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.	30 de enero 9 de febrero		0 €	
	Carnaval	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.	23 de abril	Participar en actividades colectivas de tradición cultural	0 €	Todos los alumnos y maestros tutores, de apoyo y especialistas disponibles.
			Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.		Desarrollar el manejo adecuado de	0€

	Día del Libro	nivel que estén disponibles.		los libros y fomentar hábitos de lectura.		Todos los alumnos y maestros tutores, de apoyo y especialistas disponibles.
	Fiesta de la Primavera.	Por determinar	21 de junio			
	Fiesta de fin de curso.	Tutores de EI, maestra de apoyo, especialistas adscritos al nivel que estén disponibles.		Participar en actividades de convivencia para celebrar el final de curso	0€	Alumnado y profesorado del centro y recursos personales de la Comunidad Educativa.
Educación Primaria	Exhibición Guardia Civil	Guardia Civil	6 octubre	Conocer y valorar a las fuerzas de seguridad	2,5€	Todos los alumnos
	Cine-fórum Constitución . 1º EP 2º EP 3º EP 4º EP 5º EP 6º EP	Fundación Lumier Tutores y Toda la Comunidad escolar	11 octubre A lo largo del curso, en los momentos correspondientes	Educación en valores. Convivencia y valores	2,5	Todos los alumnos
	Europa patrimonio Cultural.					

ACTIVIDADES DEL AMPA EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO.

- Concurso de postales Navideñas. Segunda quincena de noviembre, para recoger en la primera semana de diciembre. Entrega de premios el día de la visita de los Reyes Magos al colegio.
- Colaboración en la fiesta de Navidad.
- Concurso literario para el día del libro. Para redactar en el horario escolar. Los premios se entregarán en la fiesta de fin de curso, y los primeros premios serán publicados en el libro de las Fiestas Patronales
- Fiesta de fin de curso. En fecha coordinada con el colegio.
- Colaboración durante la Semana o jornadas culturales.
- Escuela de padres. Charlas informativas sobre temas de interés en colaboración con el AMPA, Ayuntamiento, Colegio...
- Colaboración con el Centro cuando sea necesario.

* Este curso escolar el Centro ha podido habilitar un espacio para uso del AMPA por las tardes.

G. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SALDOS DE LA CUENTA DE GESTIÓN

SALDOS DE LA CUENTA DE GESTIÓN DEL CEIP PEDRO MELENDO GARCÍA A FECHA 27/10/2017

FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (422A)	10.198,20
PROMOCIÓN EDUCATIVA (423A, concepto 487)	-2.169,74
COMEDOR ESCOLAR (423A-C)	4.459,59
Total:	12.488,05

SALDOS DE LA CUENTA CORRIENTE DEL CEIP PEDRO MELENDO GARCÍA A FECHA 27/10/2017

El saldo de la Cuenta del Colegio es de **16.091,89** euros en banco y **103,82** euros en caja al día de la fecha. Ya se han pagado las facturas de las editoriales Anaya, SM, Macmillan y Oxford referentes al programa de gratuidad de materiales curriculares. Aún nos queda por abonar la factura correspondiente a Editorial Edelvives (**3.707,66** euros) que se librará cuando nos realicen el segundo ingreso de este concepto.

Algunas precisiones sobre los datos de cada uno de los programas:

- **FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (422A)**

La Junta de Comunidades ya ha ingresado en la cuenta del Colegio el 100 % del total del crédito que nos concedió para GASTOS DE FUNCIONAMIENTO durante todo el ejercicio 2017.

- **PROMOCIÓN EDUCATIVA (423A)**

La Consejería nos ha abonado 2.997,01 en concepto de materiales curriculares 2017-18, esto equivaldría al 70% del gasto en gratuidad de materiales curriculares, faltaría por abonar 30% o la cantidad restante referente a este concepto. Ya han sido justificadas las facturas a la Consejería.

El crédito que nos ha sido asignado durante los últimos cinco cursos ha sido de diez mil euros para el programa de GASTOS DE FUNCIONAMIENTO, Este año concretamente ha sido de 10.844,39, cantidad algo superior, pero insuficiente para un Centro que sigue en crecimiento, se puede comprobar que en cursos anteriores a los recortes económicos venía siendo de quince mil. Vistos los gastos de funcionamiento de un Centro de estas características es aconsejable que durante este curso nos propongamos como **principales objetivos mantener sin restricciones los gastos de funcionamiento del Colegio (telefonía, reprografía, papelería...) y poder abastecer de algún recurso extra al área de educación física y equipo de Orientación. (Según quedó acordado en la CCP del día 24 de octubre).**

H. ÁMBITOS Y DIMENSIONES A EVALUAR PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	DÓNDE	CUÁNDO	MATERIALES
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES	INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> EQUIPO DIRECTIVO PROFESORES ALUMNADO DE 3º CICLO 	CLAUSTRO	NOVIEMBRE Y ENERO	Hojas de registro
		PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES		CONSEJO ESCOLAR		
		CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO				
DESARROLLO DEL CURRÍCULO	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS	<ul style="list-style-type: none"> PROFESORADO EQUIPO DE CICLO EQUIPO DE ORIENTACIÓN 	C.CICLO CCP CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	DE DICIEMBRE A MARZO	Programaciones y Plan de orientación. Hojas de registro.	
	PLAN DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO		<ul style="list-style-type: none"> PROFESORADO EQUIPO DE CICLO CCP 	C.CICLO CCP	AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN	Actas de evaluación	
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS		<ul style="list-style-type: none"> EQUIPO DIRECTIVO PROFESORES CONSEJO ESCOLAR 	CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	A LO LARGO DE TODO EL CURSO	Documentos programáticos. Hojas de registro.
	FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE	ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN, Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> CCP CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR EQUIPO DIRECTIVO 	CCP CLAUSTRO EQUIPO DIRECTIVO CONSEJO ESCOLAR	TERCER TRIMESTRE	Hojas de registro.
		ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> EQUIPO DIRECTIVO PROFESORES ALUMNOS PADRES PERSONAL DE SERVICIOS 			
		ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> PROFESORADO CONSEJO ESCOLAR 			
CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> PROFESORES FAMILIAS ALUMNOS 	CCP CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	TERCER TRIMESTRE	Hojas de registro.	
RELACIONES CON EL ENTORNO	CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO		<ul style="list-style-type: none"> REPRESENTANTE AYUNTAMIENTO TUTORES EQUIPO DIRECTIVO 	CCP CICLO CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	SEGUNDO TRIMESTRE	Hoja de valoración
	RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES		<ul style="list-style-type: none"> AMPA AYUNTAMIENTO IES 	CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	TERCER TRIMESTRE	Hoja de valoración
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS		<ul style="list-style-type: none"> PROFESORADO 	CICLO CCP CONSEJO ESCOLAR	AL FINALIZAR CADA TRIMESTRE	Hojas e seguimiento y valoración.
PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> PROFESORADO 	CICLO	MAYO-JUNIO	Evaluación del curso de formación

Es un proceso trienal. Este curso corresponde hacer la evaluación de 2º año.

Este documento fue aprobado por el Consejo Escolar del C.E.I.P “Pedro Melendo García” en reunión celebrada el día 30 de octubre de 2017.